

Guide til Børn og unge

Daginstitutioner
Skoler



KYST TIL MERE
VORDINGBORG
KOMMUNE

VORDINGBORG
KOMMUNE



Det skal du prioritere, når du vælger skole og dagtilbud til dit barn

Vores børns trivsel er vigtig. Det giver ro i maven for forældre at sende deres dyrebareste i institutioner og skoler, der har forudsætningerne for at facilitere børnenes udvikling bedst muligt.

Men det kan være noget af en mundfuld for forældre at navigere rundt i de mange muligheder for dagtilbud og skole. Hvordan vælger man det rigtige og på hvilket grundlag? Hvad betyder noget for børns læring og trivsel?

I Vordingborg Kommune er vi i den grad optaget af børns trivsel og udviklingsmuligheder. Og vi tager os tid til trivsel.

Vi har fokus på gode og tætte relationer, så alle børn uanset udgangspunkt bliver set og hørt. For vi ved, at det er med til at føre børnene i en positiv retning – også på lang sigt.

Læs med her, og bliv klogere på, hvad der betyder noget, når du skal vælge den bedste daginstitution eller skole for dit barn og jeres familie.



Vi har hænder nok til god omsorg

I Vordingborg Kommune er der plads til de små. Det er vigtigt for os, at vi har trygge rammer for vores mindste borgere. Vi har plads til udfoldelse og udvikling med masser af nærvær. Vi ligger i top tre over de bedste normeringer i Region Sjælland, og vi har flere uddannede pædagoger i vores dagtilbud end landsgennemsnittet. Og det er langt fra tilfældigt:

– Voksne er grundbestanddelen i, at børn har et godt dagtilbudsliv. God bemanning kræver mange hænder, der kan give børnene så tryk en relation som muligt. Det er et højt prioriteret område i Vordingborg Kommune, siger Mette Thiim, Sekretariatsleder for børn og unges trivsel i Vordingborg Kommune.

I Vordingborg Kommune har vi:

- Mange hænder og uddannet personale, der sikrer gode rammer. Det er et højt prioriteret område i kommunen, og vi opfylder allerede de lovmæssige krav om minimumsnormeringer.
- Gode, udnyttede udendørsarealer og lækre legepladser i de fleste dagtilbud. Fællesnævneren er masser af plads, leg og frisk luft.
- Naturen som nabo. Hos os slipper børnene for lange busture ud på landet for at opleve skov, kriblekrable-liv og kyst – vi har det lige uden for døren. Og vi udnytter vores omkringliggende arealer pædagogisk som en integreret del af børnenes hverdag.
- Mere end 20 daginstitutioner fordelt ud i kommunen, så du frit kan vælge det sted, der matcher både dit og dit barns behov – også hvis du har brug for at aflevere tidligt eller hente sent.

Det siger forskningen

Hvad har betydning for børns trivsel i dagtilbud?



Om Else Ladekjær

Else Ladekjær, forsker, cand.mag. i antropologi, ph.d., har mere end 10 års erfaring med undersøgelser inden for skole- og uddannelsesområdet. Hun har blandt andet særlig viden omkring institutioners betydning for vigtige overgange i børne- og ungdomsliv. Else Ladekjær er til dagligt forsker hos VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd).

Relationen mellem børn og voksne har stor betydning. Derfor har normeringer og gruppestørrelser betydning. Interaktionen børn og voksne imellem bliver alt andet lige nemmere, når der er høje normeringer og mindre børnegrupper. I forbindelse med Covid-19-pandemien har institutionerne fået flere erfaringer med mindre børnegrupper med faste voksne, som har skabt særligt nære relationer. Flere steder har man arbejdet videre med erfaringerne og til dels fastholdt det pædagogiske arbejde med mindre grupper.

Pædagogisk uddannet personale spiller en positiv rolle for børnenes udvikling og deres interaktion med pædagogerne.

Undersøgelser viser, at personale med en relevant uddannelse bruger mere tid sammen med børnene. Og når der bruges tid med børnene, bliver de ofte tilbudt flere udviklingsrelevante aktiviteter og lærerige lege, der understøtter og fremmer deres udvikling¹.

Forældreinvolvering kan være med til at forstærke den positive effekt på barnet. Gennem inddragelse af forældre kan de lærerige lege fra daginstitutionen fortsætte og videreudvikles i hjemmet fremfor kun i institutionen¹.

Kilde: Else Ladekjær, forsker, ph.d.

¹Rapport: [Daginstitutionens betydning for børns udvikling](#)

“ Hvis børnene har et godt forløb i deres dagtilbud med tætte relationer, leg og læring, så ser vi, at børnene tit klarer sig bedre i folkeskolen og senere på uddannelse og i job. Jo før man får skabt de gode rammer for børnene, jo bedre.

– Else Ladekjær, Forsker, ph.d.



Alle er på vej til noget

Vores folkeskoler fordeler sig på 12 af-delinger rundt om i kommunen. Vi har i gennemsnit 18 elever i hver klasse, hvilket er tre elever under landsgennemsnittet. Derudover har vi fine friskoler, som bidrager til et mangfoldigt og varieret undervisningssyn. Der er altså noget for enhver smag i Vordingborg Kommune – både hvad gælder forældres ønsker og barnets behov.

Vi har fokus på et inkluderende skolevæsen. Det forpligter at tro på hvert enkelt barn og understøtte dets drømme og faglige og sociale udvikling:

– Vi arbejder struktureret med at se børnene og deres potentiale. Vi har en tro på, at de børn og unge, der går i skole i vores kommune, kan noget, vil noget og er parat til noget. Det er vores fornemste opgave at understøtte det enkelte barns potentiale og drømme, hvad end deres faglige niveau er, siger Charlotte Grummesgaard Nielsen, chef i Afdeling for Dagtilbud og Skoler i Vordingborg Kommune.



Naturen og lokale ressourcer som aktiv del af undervisningen

Med Danmarks længste kystlinje, natur- og skovområder og spændende, varieret erhvervsliv har kommunens elever let adgang til at få hands-on-erfaring med forskellige fag. De mange muligheder er inkorporeret som en naturlig del af undervisningen.

Vores undervisning viser også børnene de mange potentialer i deres egen kommune. Som den eneste kommune i Region Sjælland syd for København har vi blandt andet et samarbejde med skolehaveprogrammet [Haver til Maver](#), der med fokus på udemadlavning, have- dyrkning og naturformidling lærer eleverne om processen fra jord til bord.

– Det er jo en gave at have natur og jordstykke til sådan et projekt lige uden for døren. Det giver børnene en anden måde at lære og lege på, samtidig med at de også får en forståelse af, hvordan vi tager vare på den jord, vi bor på, siger Charlotte Grummesgaard Nielsen.



© Haver til Maver

Hvad med specialskoler?

Vi har specialiserede tilbud til alle børn, der måtte have behov for det.

Vi tror på, at det betyder meget for børn at være tæt på kammerater og fællesskaber. Derfor tilbyder vi specialundervisning på de enkelte skoler, så barnet kan være sammen med kammeraterne. Det kan vi gøre grundet vores lave elevtal og mange voksne (både lærere og pædagoger). Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn, og vi har desuden en specialskole, hvis den løsning viser sig at være det rigtige for barnet.

Sikker kystfærd som aktiv del af undervisningen

Danmarks længste kystlinje indbyder til van(d)vittig fede oplevelser – for både store og små. Men 385 kilometers kyst forpligter også. Det er vigtigt for os som kommune at tage ansvar og uddanne vores børn og unge til at begå sig fornuftigt langs kysterne. Derfor er livredning og sikker kystfærd indlagt som en naturlig del af undervisningen i Vordingborg Kommune.

I samarbejde med erfarne instruktører fra DGI Storstrømmen har kommunen udviklet et undervisningsforløb, der skal lære 4. klasses elever om strandsikkerhed og livredning. Gennem leg, øvelser og andre gruppeaktiviteter lærer eleverne, hvordan de redder sig selv og andre, hvis uheldet er ude langs kysterne.

”Når vi har så meget kyst, er det vigtigt, at børnene lærer, hvad der skal til for at færdes ved og på vandet. Derfor er vi meget glade for vores gode samarbejde med DGI Storstrømmen. Både elever og lærere fortæller, at det er sjovt og lærerigt. Og så er det gavnligt for alle – både nu og i fremtiden.”

– Charlotte Grummesgaard Nielsen,
Centerchef hos Dagtilbud og Skole i
Vordingborg Kommune.

Forløbet tager eleverne igennem discipliner som alarmering, viden om faremomenter, brug af hjertestarter, hjerte-lunge redning og de fem baderåd. Eleverne bliver klædt på til at færdes på det blå gennem hands-on-erfaring, som styrker deres indlæringsevne og tryghed ved metoderne.



Digital dannelse på skoleskemaet

Som kommune vil vi tilbyde relevant og praksisnær undervisning til vores børn og unge – særligt når det kommer til digitale teknologier, der er en stor del af fremtidens samfund. Derfor sætter Vordingborg Kommune fokus på teknologi og digital dannelse allerede i folkeskolen.

Med undervisning i temaerne innovation, entreprenørskab, it og medier får eleverne materialer og teknologier mellem hænderne og undersøger, hvordan de kan bruge dem til at løse virkelighedsnære problemstillinger – på kreative og sjove måder.

I makerspaces, som er små læringslaboratorier, lærer eleverne blandt andet at lave nøgleringe i 3D-printere, designe og producere deres egne

klistermærker i en folieskærer og kode robotter. Også lokale samarbejdspartnere tager del i undervisningen, når de stiller 3. – 8. klasses elever over for autentiske designudfordringer i et årligt forløb.

”Med makerspaces giver vi skolerne mulighed for at arbejde fokuseret og kreativt med fremtidens teknologier. Det skaber nysgerrighed og motivation for både elever og lærere.”

– Else-Marie Langballe Sørensen, formand for Børne- og Familieudvalget i Vordingborg Kommune.



Det siger forskningen

Hvad betyder noget for elevers indlæring i skolen?*



Om Else Ladekjær

Else Ladekjær, forsker, cand.mag. i antropologi, ph.d., har mere end 10 års erfaring med undersøgelser inden for skole- og uddannelsesområdet. Hun har blandt andet særlig viden omkring institutioners betydning for vigtige overgange i børne- og ungdomsliv. Else Ladekjær er til dagligt forsker hos VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd).

Tilknytning mellem elever og lærere spiller en stor rolle for elevers læring og trivsel. Relationerne er drevet af de lærere, eleverne er sammen med, og det indbyrdes forhold har stor indflydelse på, hvordan eleverne har det og klarer sig i skolen.

Noget så lavpraktisk som et godt indeklima, der sikrer de rette betingelser for lys, luft, plads og udluftning. Det lyder banalt, men det har stor indflydelse på elevernes trivsel og indlæringsparathed.

Variation i undervisningen kan være med til at gøre skoledagen spændende og relevant. Det kan eksempelvis være udeskole, bevægelse i skolen, åben skole eller undersøgelsesbaserede tilgange til undervisning og læring.

Kilde: Else Ladekjær, forsker, ph.d

*Indsigterne er baseret på kvalitative undersøgelser.

Der kan altså ikke drages kvantitative og repræsentative konklusioner på baggrund af undersøgelseerne.

“ Variation i undervisningen giver lærerne en mulighed for at lære deres elever bedre at kende og få øje på nogle andre elever, end de ellers gør i de klassiske skoletimer. Det er positivt for både lærere og elever.

– Else Ladekjær, Forsker, ph.d.



Søger du mere inspiration?

Vordingborg Kommune har tid til trivsel og plads til alle – uanset behov.

Læs mere om børn og unges muligheder i Vordingborg Kommune på:
www.tilflytter.vordingborg.dk/born-unge

